ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Акашевой Айгерим Омиртаевны на тему «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СЕМАНТИКИ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ: КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Диссертация соответствует Приоритетному направлению развития науки «Исследования в области образования и науки» («Исследования в области гуманитарных наук»). Кроме того, содержание исследования коррелирует с государственной политикой цифровизации и обновления учебных процессов, представленной государственными директивными документами, стандартами и программами: -Законом Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025 г.); -Законом «О науке и технологической политике», принятым 1 сентября 2024 года; -Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. Актуальность исследования подтверждается необходимостью реализации Целей устойчивого развития ООН, в частности ЦУР4, направленной на обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение обучения на протяжении всей жизни за счет реализации принципов корпусно-ориентированного обучения (Data-Driven Learning).

2.	Важность для науки	Работа **вносит**/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо **раскрыта**/не раскрыта.	Безусловно, исследование Акашевой А.О. вносит существенный вклад в развитие изучения цветовой лексики. В работе представлен комплексный подход, интегрирующий традиционный лингвокультурологический анализ и инструменты корпусной лингвистики для изучения семантики цветообозначений на аутентичных материалах в полиязычной среде Казахстана. Обоснован лингводидактический потенциал использования национальных корпусов и разработана авторская методическая система, направленная на формирование лингвокультурной и коммуникативной компетенций будущих педагогов через работу с культурно-маркированной лексикой. Существенный вклад в методическую науку внесен созданием системы учебных заданий и методологических основ, внедрение которых модернизирует практику преподавания лингвистических дисциплин в условиях цифровизации образования.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) **высокий**; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Принцип самостоятельности в исследовании соблюден на высоком уровне и обеспечивается: -внушительным списком источников, к которым обращается диссертант для комплексного и исчерпывающего исследования подходов к изучению семантики цветообозначений, их классификации; -практическими наработками диссертанта, реализующими лингвокультурологический и корпусный подходы к дидактическому потенциалу этого пласта лексики; -самостоятельностью проведения всего цикла педагогического эксперимента, в ходе которого была подтверждена эффективность предложенной авторской методической системы.

			Все перечисленное свидетельствует о способности соискателя к самостоятельному осмыслению существующих концепций, выявлению лакун в научном знании и их продуктивному устранению.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации:	Актуальность диссертации в полной мере обоснована: -междисциплинарным подходом, который в современной науке является ведущим. Исследование выполнено на стыке гуманитарного знания и цифровых возможностей его верификации; -необходимостью совершенствования дидактической базы лингвистических дисциплин в условиях цифровизации образования; -социальным и культурным запросом на развитие межкультурной коммуникации и духовно-нравственного воспитания, в аспекте которых цветообозначения несут существенную аксиологическую нагрузку.
		1) **обоснована;**	
		2) частично обоснована;	
		3) не обоснована.	
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:	Логическая структура диссертации выстроена последовательно и обеспечивает методичное раскрытие заявленной темы. В теоретическом разделе проанализирован лингвокультурологический аспект изучения семантики цветообозначений и методология корпусного анализа. В практическом разделе эти положения реализованы в алгоритмах работы с корпусами и системе заданий по дисциплинам лингвистического цикла, которые в методическом разделе интегрированы в целостную авторскую систему.
		1) **отражает;**	
		2) частично отражает;	
		3) не отражает.	
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:	Цель диссертации коррелирует с темой во всех аспектах: -исследование лингвокультурологического компонента семантики цветообозначений; -реализация корпусного подхода;
		1) **соответствуют;**	
		2) частично соответствуют;	
		3) не соответствуют.	

			-интеграция дидактического потенциала корпусных исследований цветообозначений в процесс подготовки будущего филолога в условиях цифровизации. Задачи сформулированы четко, охватывают все этапы исследования (от анализа литературы до разработки методических рекомендаций) и полностью реализованы в тексте работы.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) **полностью взаимосвязаны;** 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Работа характеризуется логической структурой и концептуальной целостностью, что подтверждает системный характер и научную зрелость проведенного исследования. Использование единого терминологического аппарата на всех этапах работы обеспечивает ясность изложения и подчеркивает высокую академическую культуру автора.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) **критический анализ есть;** 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Диссертантом предлагаются и аргументируются новые решения для формирования лингвокультурной и коммуникативной компетенций у специалиста новой формации, которые заключаются в возможности эффективно взаимодействовать и понимать иную культуру в условиях глобализации, межкультурного диалога и цифровой трансформации. Диссертант выявляет ряд проблем, связанных с недостаточным вниманием к культурным аспектам обучения, которые могут приводить к снижению мотивации и затруднять процесс освоения языка, и предлагает свои новаторские решения по их устранению. Считаем, что критический анализ существующих проблем проведен автором на высоком уровне.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25–75%);	Научные результаты и положения, выносимые на защиту в диссертационной работе, являются полностью новыми:

		3) не новые (новыми являются менее 25%).	-разработаны основы корпусного изучения семантики цветообозначений для преподавания лингвистических дисциплин; -обосновано применение корпусных технологий для формирования лингвокультурной и коммуникативной компетенций через систему учебных заданий; -разработана авторская методическая система, включающая интеграцию лингвокультурологического и прагматического подходов к изучению языковых дисциплин, и усиленная инструментами корпусной лингвистики; -создано и апробировано комплексное методическое обеспечение, включающее силлабус экспериментального курса «Корпусный анализ семантики цветообозначений», методические рекомендации по его реализации, а также систему критериев и показателей оценки уровня сформированности указанных компетенций. Эти разработки имеют прикладную новизну и готовы к внедрению.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертационного исследования характеризуются научной новизной и оригинальностью, так как в работе впервые представлена интеграция лингвокультурологического и прагматического подходов к изучению языковых дисциплин, усиленных инструментами корпусной лингвистики. Формирование компетенций происходит на основе работы с семантикой цветообозначений в составе культурно-маркированной лексики, которая, в свою очередь, изучается на аутентичных материалах, предоставленных корпусами. Оригинальность выводов подтверждена: теоретико-методологической новизной, практико-

			ориентированностью и масштабируемостью полученных результатов, дидактическими инновациями.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:	Предложенные в работе решения обладают признаками технологической и методической новизны для области лингвистического образования. Автор предложил оригинальный алгоритм использования корпусных технологий для формирования профессиональных компетенций будущего филолога. Разработана принципиально новая авторская методическая система, в которую включены технические решения (работа с корпусами и корпусными менеджерами). В тексте диссертации отмечена интересная и эффективная инфографика, которая, очевидно, создана при помощи новейших цифровых инструментов.
		1) **полностью новые;**	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы **основаны**/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно методически обоснованы для качественного исследования и направлений подготовки по гуманитарным наукам.	Достоверность полученных результатов обусловлена соблюдением высоких стандартов исследования. Основные выводы диссертации обладают высокой степенью достоверности и базируются на репрезентативной доказательной базе, что полностью соответствует стандартам современных гуманитарных исследований. В работе успешно сочетаются качественные методы лингвокультурологического анализа с количественными инструментами корпусов. Основные выводы и предложенная методическая система прошли проверку в ходе педагогического эксперимента в рамках преподавания лингвистических дисциплин. Выводы автора не носят декларативного характера и являются результатом системной обработки весомых научных доказательств, полученных с применением современных технологий обработки текстовой информации.

7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:	В диссертации на защиту вынесены 5 положений: *Положение 1.* 7.1 Считаем положение доказанным, поскольку диссертант на основе анализа и синтеза источниковой базы доказывает, что семантика цветообозначений в лингвокультурологическом аспекте представляет собой сложный вербализованный культурный код, аккумулирующий этнокультурные ценности и национальное своеобразие восприятия мира и обосновывает необходимость комплексного анализа этого пласта лексики. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в трех статьях: *1) Kiklewicz A., Akasheva A. On the ethno-cultural specificity of colour names: kazakh ḳonyr 'brown'vs. Polish brązowy 'brown' // Przegląd Wschodnioeuropejski. – 2025. – T. 16. – №. 1. – C. 261-286. https://doi.org/10.31648/pw.11463* *2) Akasheva A. O. et al. Linguistic and Cultural Colour Symbolism of Dark/Light Blue and Kök in Russian and Kazakh Idioms // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 18. – №. 9. – С. 1757-1769.* *3) Акашева А.О., Сегизбаева М.А. Символика красного цвета в русском и казахском языках: результаты корпусного анализа // Международная научно-практическая конференция: «Русский язык и*
		7.1 Доказано ли положение?	
		1) **доказано**;	
		2) скорее доказано;	
		3) скорее не доказано;	
		4) не доказано;	
		5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.	
		7.2 Является ли тривиальным?	
		1) да;	
		2) **нет;**	
		3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.	
		7.3 Является ли новым?	
		1) **да;**	
		2) нет;	
		3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно.	
		7.4 Уровень для применения:	
		1) узкий;	
		2) средний;	
		3) **широкий;**	
		4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно.	
		7.5 Доказано ли в статье?	
		1) **да;**	
		2) нет;	

		3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	*литература в странах Центральной Азии», г. Душанбе, Республика Таджикистан (ноябрь 2025 г.). – С. 248-252.* *Положение 2.* 7.1 Положение доказано в рамках диссертации и публикаций. Доказанность базируется на методологической конвергенции традиционного лингвистического анализа и корпусных технологий, в результате которой теоретические положения подтверждаются статистическими корпусными данными. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Kiklewicz A., Akasheva A. On the ethno-cultural specificity of colour names: kazakh ḳonyr 'brown' vs. Polish brązowy 'brown' // Przegląd Wschodnioeuropejski. – 2025. – T. 16. – №. 1. – С. 261-286. https://doi.org/10.31648/pw.11463* *2) Акашева А.О., Сегизбаева М.А. Символика красного цвета в русском и казахском языках: результаты корпусного анализа // Международная научно-практическая конференция: «Русский язык и литература в странах Центральной Азии», г. Душанбе, Республика Таджикистан (ноябрь 2025 г.). – С. 248-252.* *Положение 3.* 7.1 Положение доказывается в ходе педагогического эксперимента и подтверждается результатами анализа учебной и коммуникативной деятельности респондентов. Доказывается, что обучающиеся

			используют цветообозначения в речи с учетом лингвокультурологических и прагматических нюансов. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях: *1) Акашева А. О., Магауова А. С., Сегизбаева М. А. Linguistic corpus teaching methodology in the study of colour terms to increase students'language competences // Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 76. – №. 1. – С. 416-428. https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.76.1.027* *2) Акашева А. О., Бегалиева С. Б., Сегизбаева М. А. Роль корпусных технологий в подготовке будущего специалиста высшей школы //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 87. – №. 3. – С. 269-279. https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.87.3.024* *Положение 4.* 7.1 Положение доказано, подтверждено результатами формирующего этапа педагогического эксперимента. Обозначен четкий алгоритм в рамках авторской методической системы «данные корпуса – лингвистический анализ – дидактическая обработка – учебное задание», обеспечивающий эффективное формирование лингводидактической компетенции будущих педагогов-филологов. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях:

			1) Акашева А. О., Магауова А. С., Сегизбаева М. А. Linguistic corpus teaching methodology in the study of colour terms to increase students'language competences // Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 76. – №. 1. – С. 416-428. https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.76.1.027 *2) Акашева А. О., Бегалиева С. Б., Сегизбаева М. А. Роль корпусных технологий в подготовке будущего специалиста высшей школы //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 87. – №. 3. – С. 269-279. https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.87.3.024* *3) Акашева А.О., Сегизбаева М.А. Роль и значение корпусных технологий в формировании навыков языковых компетенций у будущих педагогов при изучении цветообозначения «белый» // Международный форум «Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура», посвященный 90-летию КазНУ имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, октябрь 2024 г. – С. 375-382.* *Положение 5.* 7.1 Положение подтверждено в рамках педагогического эксперимента. Сравнительный анализ констатирующего и итогового срезов в ЭГ и КГ группах показал качественный рост у респондентов ЭГ всех заявленных компетенций. Результаты эксперимента считаем научно-обоснованными, а авторскую методическую систему воспроизводимой. 7.2 Данное положение не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень применения широкий. 7.5 Доказано в статьях:

			1) Акашева А. О., Магауова А. С., Сегизбаева М. А. Linguistic corpus teaching methodology in the study of colour terms to increase students'language competences // Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 76. – №. 1. – С. 416-428. https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.76.1.027 *2) Акашева А. О., Бегалиева С. Б., Сегизбаева М. А. Роль корпусных технологий в подготовке будущего специалиста высшей школы //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 87. – №. 3. – С. 269-279. https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.87.3.024* *3) Акашева А.О., Сегизбаева М.А. Роль и значение корпусных технологий в формировании навыков языковых компетенций у будущих педагогов при изучении цветообозначения «белый» // Международный форум «Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура», посвященный 90-летию КазНУ имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, октябрь 2024 г. – С. 375-382.*
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	В научном аппарате диссертации представлено описание методов и методологической базы исследования. Достоверность полученных результатов базируется на комплексном использовании методов, адекватных объекту и предмету исследования, соответствующих поставленной цели и задачам исследования. В третьем разделе подробно и последовательно описывается авторская методическая система и организация педагогического эксперимента, что обеспечивает воспроизводимость исследования, является ключевым критерием научности и обоснованности выбранного методологического аппарата.
	Достоверность источников и предоставляемой информации	**1) да;**	
		2) нет.	

		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Результаты диссертационной работы получены в аспекте междисциплинарных подходов: новейших методов лингвистического анализа и цифровых технологий. Основной массив данных извлечен из Национальных корпусов языков с использованием специализированных инструментов поиска. Применение компьютерных методов извлечения конкордансов и анализа коллокаций позволило автору выявить скрытые культурные смыслы цветообозначений, которые недоступны при традиционном анализе словарных статей. Результаты педагогического эксперимента представлены не только в табличном, но и в графическом виде (диаграммы, гистограммы, инфографика), что является современным способом визуализации и интерпретации данных, облегчающим их восприятие и анализ.
		1) **да;**	
		2) нет.	
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Все теоретические выводы, разработанные модели и выявленные лингвометодические закономерности диссертационного исследования полностью доказаны и подтверждены в ходе педагогического эксперимента. Достоверность результатов обеспечивается корректным проведением всех этапов опытно-экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Количественные данные, полученные в ходе диагностических срезов, и их качественная интерпретация убедительно доказывают, что использование алгоритмов корпусного анализа семантики цветообозначений способствует более глубокому и осознанному усвоению национально-культурной специфики языка.
		1) **да;**	
		2) нет.	

		8.4 Важные утверждения **подтверждены**/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Все наиболее важные теоретические утверждения и концептуальные положения диссертационного исследования полностью подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, что свидетельствует о высоком уровне эрудиции автора и глубине проработки изучаемой проблемы. Библиографический аппарат работы включает фундаментальные труды по лингвокультурологии, когнитивной лингвистике и методике. Соискатель демонстрирует всестороннее знание современных дискуссий по вопросам семантики цветообозначений и методики преподавания филологических дисциплин, корректно апеллируя к работам ведущих отечественных и зарубежных ученых. Каждое заимствованное положение или статистический показатель сопровождается точной ссылкой на первоисточник, что исключает возможность неоднозначных толкований и подтверждает научную этику автора. Использование авторитетных источников в сочетании с анализом материалов национальных корпусов создает фундамент для обоснования научной новизны и практической значимости диссертации.
		8.5 Использованные источники литературы **достаточны**/не достаточны для литературного обзора.	Список использованной литературы является исчерпывающим и достаточным для проведения глубокого и всестороннего литературного обзора по теме исследования. Библиография диссертации включает фундаментальные труды классиков антропоцентрической лингвистики, ключевые работы по теории лингвокультурологии, когнитивной семантике и теории цветообозначений. Особо стоит отметить апелляцию автора к казахстанской лингвистической школе, к трудам казахстанских методистов.

9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	Теоретическая значимость работы заключается в расширении концепций лингвоцветовой картины мира и обосновании интеграции корпусных технологий с традиционными методами для объективации культурных смыслов. Разработанная авторская методическая система вносит существенный вклад в цифровую лингводидактику, предлагая теоретическую базу для формирования профессиональных компетенций будущих филологов в полиязычной среде.
		1) **да;**	
		2) нет.	
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Практическая значимость работы подтверждается созданием готового цифрового инструментария и алгоритмов работы с корпусами, которые могут быть непосредственно внедрены в преподавание лингвистических дисциплин. Высокая вероятность применения результатов обоснована их успешной апробацией в полиязычной среде Казахстана и возможностью масштабирования авторской методики для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-филологов.
		1) **да;**	
		2) нет.	
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	Созданные и апробированные методические материалы, включающие авторские алгоритмы корпусного анализа семантики цветообозначений и систему учебных заданий на основе национальных корпусов, являются оригинальными разработками. Они содержат конкретные сценарии занятий, методические рекомендации и критерии оценки, адаптированные под специфику формирования лингвокультурной, коммуникативной и лингводидактической компетенций будущих филологов.
		1) **полностью новые;**	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма:	Текст диссертации характеризуется высоким качеством академического письма, соответствующим стандартам современного научного дискурса в области филологии и педагогики. Работа написана строгим научным языком,
		1) **высокое;**	
		2) среднее;	
		3) ниже среднего;	

		4) низкое.	отличается точностью формулировок, логической последовательностью изложения и корректным использованием междисциплинарного терминологического аппарата. Автор демонстрирует умение структурировать сложные теоретические концепты и представлять результаты эмпирических данных в ясной и аргументированной форме. Высокая культура цитирования и соблюдение этических норм научного исследования подтверждают академическую зрелость соискателя и соответствие работы требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.
11.	Замечания к диссертации	Признавая несомненную научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования Акашевой А.О. на тему «Лингвокультурологический компонент семантики цветообозначений: корпусное исследование в практике преподавания дисциплин лингвистического цикла», представляется целесообразным высказать ряд замечаний и пожеланий дискуссионного характера: 1. При высокой общей культуре академического письма, в некоторых подразделах практической части наблюдается избыточность графического и табличного материала, который можно было бы частично вынести в приложения для облегчения восприятия основного текста. 2. Разработанная авторская система ориентирована на будущих педагогов-филологов. Вместе с тем, в рекомендациях по внедрению курса можно было бы более детально прописать адаптацию данных заданий для аудитории с разным уровнем цифровой грамотности, а также для работы с корпусами в условиях отсутствия постоянного доступа к сети Интернет (например, использование офлайн-конкордансов) Следует отметить, что указанные замечания не снижают высокой научной и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общие положительные выводы о работе.	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой	-	

	статьи докторанта по теме исследования)	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	На основании вышеизложенного, диссертационная работа Акашевой Айгерим Омиртаевны на тему «Лингвокультурологический компонент семантики цветообозначений: корпусное исследование в практике преподавания дисциплин лингвистического цикла» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). В связи с этим, рекомендую присудить Акашевой Айгерим Омиртаевне степень доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 - Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент Казахского национального
медицинского университета
имени С.Д. Асфендиярова
(г. Алматы, Казахстан).
(место работы, научное звание)

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Руководитель отдела документационного обеспечения и контроля
НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

АДАМ РЕСУРСТАРЫН ДАМЫТУ ДЕПАРТАМЕНТІ

_____ (подпись)

Мизанбеков Серик Коспиевич
(ФИО)